

**Program wychowawczo - profilaktyczny  
Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego  
w Radomiu  
na rok szkolny 2023/2024**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i samorząd uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, a jego treści są spójne ze statutem szkoły, warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego placówki oświatowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, toteż celem jego realizacji jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest programem otwartym, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega całorocznemu monitorowaniu i rocznej ewaluacji.

W razie potrzeby Rada pedagogiczna opracowuje aneks do programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły w formie załącznika.

§1

1. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności;
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

§2

1. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w oparciu o:

- 1) sprawozdania wychowawców z klasyfikacji rocznej 2022/2023,
- 2) sprawozdania pedagoga, rozmów i wywiadów z rodzicami;
- 3) ankiet wśród uczniów na temat profilaktyki uzależnień, czytelnictwa;
- 4) rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- 5) obserwację środowiska szkolnego, rówieśniczego uczniów;
- 6) analizy osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
- 7) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i dyrektora szkoły, warsztatów z psychologiem dla klasy szóstej i ich rodziców;
- 8) innej dokumentacji.

2. Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.

- 1) mocne strony szkoły:
  - a) nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
  - b) szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;

- c) organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
  - d) liczne działania w zakresie wolontariatu;
  - e) jednozmienowość;
  - f) zapewnienie uczniom gorącego posiłku;
  - g) monitoring;
  - h) pomoc uchodźcom z Ukrainy;
  - i) dostępność specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym z uczniem posiadającym orzeczenie do kształcenia specjalnego;
  - j) udział w programach rządowych dla szkół.
- 2) słabe strony szkoły:
- a) przeciętna motywacja uczniów do nauki;
  - b) niski poziom czytelnictwa.
- 3) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:
- a) duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
  - b) prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
  - c) w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami.
- 4) czynniki ryzyka:
- a) czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego doksztalcania się, aby sprostać wyzwaniom szkoły XXI wieku;
  - b) zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i stosowane w praktyce;
  - c) tradycyjne spojrzenie na nauczanie, niechęć do stosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;
  - d) niż demograficzny;
  - e) wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.
- 5) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:
- w środowisku uczniowskim nie pojawiają się osoby mające jakikolwiek kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

3. Na podstawie rozmów przeprowadzonych z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, zauważa się, że ponadto występują następujące problemy:

- 1) Zjawiska, takie jak palenie papierosów/e-papierosów nie występują na terenie szkoły, ale występują
- 2) w środowisku lokalnym naszych uczniów.
- 3) Zdarza się zaniedbanie higieniczne dzieci i młodzieży.
- 4) Pojawiają się wzajemne zachowania niepożądane – zaczepki, nieodpowiednia kultura języka (wulgaryzmy).
- 5) Niewłaściwa komunikacja, nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących.
- 6) Brak uwrażliwienia na potrzeby drugiej osoby.
- 7) Problemy rodzinne, choroby, niepełnosprawność, cedowanie obowiązków rodzicielskich na babcię
- 8) i dziadków.
- 9) Sposoby spędzania wolnego czasu poza domem przez uczniów.
- 10) Komputer, Internet, TV, telefon komórkowy - są źródłem przemocy, a nie wiedzy, komunikacji, zabawy.
- 11) Znaczna ilość uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- 12) Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami. Bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.
- 13) Zaburzona hierarchia w świadomości rodziców w zakresie wychowania dzieci (rodzice uważają, że szkoła jest głównym wychowawcą ich dzieci zamiast rodziców).

#### **4. Rekomendacje dla uczniów:**

- integrować zespół klasowy, budować zdrowe relacje koleżeńskie, uczyć życzliwości;
- zwracać uwagę na właściwe zachowania i porządek;
- prowadzić zajęcia z elementami promującymi zdrowy styl życia;
- wspierać ich i dbać o dobre relacje nauczyciel – uczeń;
- bazować na mocnych stronach uczniów.

#### **5. Rekomendacje dla nauczycieli:**

- uczestniczyć w szkoleniach podnoszących jakość pracy szkoły;
- organizować różne inicjatywy na temat: zdrowego trybu życia, cyberprzemocy, hejtu, odpowiedniego korzystania z TIK –u, stosując metody aktywizujące w pracy z uczniem;
- w różnym zakresie udzielać uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **6. Rekomendacje dla rodziców:**

- na zebraniach omawiać sprawy związane z zagrożeniami w sieci internetowej, odpowiedzialności za publikowane informacje na portalach społecznościowych;

- zapraszać rodziców do udziału w imprezach szkolnych związanych z integracją lub do ich współorganizacji;
- rodzina wychowuje, a szkoła wspiera proces wychowania;
- przypominać o obowiązku systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego.

7. Diagnoza wykazała, iż w roku szkolnym 2023/2024 należy położyć szczególny nacisk na zagadnienia:

- 1) Popularyzowanie czytelnictwa wśród uczniów jako jednej z metod wzbogacania wiedzy o świecie, samokształcenia;
- 2) Kształtowanie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie i uświadomienie wpływu informacji zamieszczanych w sieci na życie w rzeczywistości pozacyfrowej.
- 3) Uświadomienie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób.
- 4) Zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
- 5) Motywowanie uczniów do wyrabiania nawyku systematyczności w obowiązkach szkolnych.
- 6) Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z cudzoziemcami.

8. W związku z powyższym rekomenduje się do uwzględnienia w pracy wychowawczej w oddziałach szkolnych :

- 1) Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z cyberprzemocą, hejtem;
- 2) Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z posiadaniem przez dziecko smartfona, w tym powstawanie zaburzeń poznawczych, relacyjnych. Poruszenie tej kwestii podczas zebrań z rodzicami.
- 3) Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym zakazu używania telefonów komórkowych (za wyjątkiem sytuacji, kiedy nauczyciel wyrazi zgodę).
- 4) Szczególną uwagę należy zwrócić na konstruktywne spędzanie czasu wolnego przez dzieci poza godzinami spędzonymi w szkole. Należy uwrażliwić na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu dzieci, w tym wczesną inicjację nikotynową, alkoholową, dostęp do dopalaczy, cyberprzemoc.
- 5) W trakcie zajęć należy zwracać uwagę na:
  - a) kulturę słowa u dzieci;
  - b) bezpieczne korzystanie z internetu;
  - c) wygląd niezgodny z wytycznymi w Statucie szkoły;
  - d) podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji;
  - e) przypomnianie dzieciom, że mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych do nauczycieli, pedagoga szkoły, dyrektora szkoły.
  - f) rozbudzanie pasji, motywacji do nauki, np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
- 6) Rozwijanie nawyku czytania wśród dzieci i młodzieży.

### §3

1. Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie:

- 1) Realizacji programów własnych i proponowanych przez instytucje oświatowe oraz organizacje społeczne;
- 2) Wspólne Obchodzenie świąt, rocznic i uroczystości państwowych;
- 3) Organizacji konkursów wewnątrzszkolnych, udziału w konkursach lokalnych i ogólnopolskich;
- 4) Organizowaniu pogadanek, warsztatów i udziału w warsztatach proponowanych przez instytucje zewnętrzne;
- 5) Lekcji muzealnych

- 6) Prezentacji multimedialnych
- 7) Udziału w akcjach charytatywnych
- 8) Projektów edukacyjnych,
- 9) Wystawek prac albumów, gazetek,
- 10) Spotkań, konsultacji.
- 11) Wyjść, wycieczek,
- 12) Treningów umiejętności, szkoleń, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### §4

1. Założeniem Programu wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest:

- 1) Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- 2) Wszechstronny rozwój dziecka i wspieranie jego działalności twórczej jako odbiorcy kultury.
- 3) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- 4) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 5) Profilaktyka zagrożeń.
- 6) Kształtowanie świadomości ekologicznej.
- 7) Rozwijanie świadomego odbiorcy kultury poprzez promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- 8) Realizacja działań inkluzyjnych w szkole ogólnodostępnej na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami.

2. Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- 1) Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Radomiu;
- 2) Komenda Powiatowa Policji,
- 3) Państwowa Straż Pożarna,
- 4) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu
- 5) Stowarzyszenie „Sami dla Siebie”;
- 6) Parafia pod wezwanie Matki Bożej Bolesnej w dzielnicy Obozisko;
- 7) Ogródek Jordanowski;
- 8) Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły

poprzez:

- 1) uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze profilaktycznym,
- 2) udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
- 3) udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- 4) uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
- 5) pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- 6) udział w spotkaniach organizowanych przez specjalistów.

#### §5

Realizacja programu wychowawczo profilaktycznego uwzględnia hasła:

1. Bezpieczeństwo;
2. Ja – Polak i Europejczyk;
3. W świecie książek;
4. Mój dom – Polska;
5. Radom – moja Mała Ojczyzna;
6. Kultura języka ojczystego;
7. Bezpieczeństwo w sieci;
8. Ekologia wśród nas;
9. Stop przemocy rówieśniczej!;
10. Ja i moja przyszłość;
11. Rozwój indywidualny ucznia;
12. W zdrowym ciele zdrowy duch.

#### §6

1. Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

2. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- 3) szanuje siebie i innych,
- 4) jest odpowiedzialny,
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 6) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 7) jest tolerancyjny,
- 8) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 9) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- 11) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 12) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 13) jest odporny na niepowodzenia,
- 14) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 15) posiada bogatą wiedzę o świecie;
- 16) posiada wyrobiony nawyk czytelnicy, często sięga po różne teksty kultury;
- 17) inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## §7

Struktura oddziaływań wychowawczych zakłada współpracę i wymianę doświadczeń dydaktycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W jej skład wchodzi:

### 1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z rodzicami,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### 4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego i obowiązującymi zwyczajami szkoły;
- 5) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- 14) dostosowują formy, metody i warunki pracy do możliwości i potrzeb uczniów.

#### 5. Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### 6. Pedagog specjalny:

- 1) rekomenduje dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
- 2) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, we współpracy z nauczycielami,
- 3) wspiera nauczycieli w: – rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, – udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem, – dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych, – doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- 4) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów lub wychowanków,
- 5) dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 6) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- 7) udziela uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) prowadzi zajęcia rewalidacyjne.

#### 7. Logopeda:

- 1) prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

- 5) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Oligofrenopedagog:
- 1) prowadzi zajęcia rewalidacyjne;
  - 2) wyznacza możliwości rozwojowe dla danego ucznia oraz ustala cele i zadania wychowawcze,
  - 3) określa możliwości metod i form pracy dla danego ucznia,
  - 4) planuje zajęcia edukacyjne w taki sposób, by pozwalały na maksymalny, wszechstronny rozwój podopiecznych,
  - 5) opracowuje narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów,
  - 6) przygotowuje uczniów do samodzielnego funkcjonowania jednostkowego i społecznego, do wykonywania zawodu.
9. Rodzice:
- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
  - 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - 3) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
  - 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
  - 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
10. Samorząd uczniowski:
- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
  - 2) współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
  - 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
  - 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
  - 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
  - 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
  - 7) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
11. Doradca zawodowy
- 1) diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
  - 2) gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
  - 3) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
  - 4) koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
  - 5) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
  - 6) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Pielęgniarka szkolna
- 1) zbiera informacje na temat stanu zdrowia oraz rozwoju uczniów;
  - 2) udziela porad uczniom z problemami zdrowotnymi;
  - 3) sprawuje opiekę nad uczniami z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnością,
  - 4) udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach, zachorowaniach, urazach i zatruciach;
  - 5) bierze udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej w szkole;
  - 6) promuje zdrowy i higieniczny tryb życia;
  - 7) współpracuje z wychowawcami klas w celu zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Założenia ewaluacyjne**

1. W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

#### **2. Narzędzia ewaluacji:**

- 1) sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- 2) analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego i pedagoga specjalnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

- 3) analiza dokumentów;
- 4) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

#### §9

##### **Ustalenia końcowe**

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego jest otwarty, tzn. może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega on monitorowaniu i ewaluacji.

#### §10

Program został pozytywnie zaopiniowany przez rodziców podczas spotkań klasowych w dniach 5-7 września 2023 i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 8 września 2023r.